МДОУ «Детский сад №1 «Деши» с.Рошни-Чу»

**Открытое занятие по ФЭМП**

**«Юные звездочеты»**

**в средней группе на конкурс «Воспитатель года -2021»**

Выполнила:

Воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Деши» с.Рошни-Чу»

Магамадова Аминат Арбиевна

2021 год.

**Тема:** **«ЮНЫЕ ЗВЕЗДОЧЕТЫ»**

**Возраст детей:** 4 года.

**Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

**Программные задачи:**

-Закрепление знаний прямого счета  в пределах  пяти

- Умение находить последующее и предыдущее число от названного

-Продолжать учить  соотносить цифру с количеством предметов

- Различать количественный и порядковый счет в пределах 5

- Продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур

- Закрепление знаний в названии  времен года,  времени суток, названия геометрических фигур.

- Формировать умение доброжелательного отношения друг к другу;

- Упражнять в умении высказывать свое мнение, не перебивая сверстников;

- Поддерживать во время непосредственно-образовательной деятельности позитивное настроение.

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие ».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы, продуктивная деятельность, двигательная.

**Форма работы с детьми:** подгрупповая.

**Методы и приёмы:** Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, игровые приемы, обращение к жизненному опыту детей.

**Предварительная работа:** Знакомство с геометрическими фигурами, с цифрами

**Материал:** Костюм Звездочета, карточки с определенным количеством предметов, наборы цифр от 1 до 5, звездочки 5 штук, облака 5 штук, картина с изображением времен года, геометрические фигуры, презентация, музыка, видеоролик физкульминутки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Способы поддержки  детской инициативы |
| **1 часть – вводная**  **Слайд №3** | **Цель:** Мотивационно заинтересовать детей на предстоящую совместную деятельность;  Дети заходят в **группу**, здороваются, садятся полукругом на стулья.)  Воспитатель: Ребята сегодня в нашей **группе все необычно**, к нам пришли гости.  И сегодня я предлагаю со всеми нашими гостями отправится в сказочное путешествие, мы **откроем дверь в другой**, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес.  Согласны? Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом я – я буду сегодня не просто Амнат Арбиевной, я буду мудрым Звездочетом из Планеты чудес. (Одевает колпачок, волшебную палочку, мантию)  С давних пор живу я на Планете чудес/  За тысячи лет повидала много необыкновенного и интересного. У меня есть старинная  волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки (открывает волшебную книгу).  Ребята,  поможем царю из Звездной страны? | | |
| **Создание образовательной ситуации**  **Слайд №4-5** | **Воспитатель предлагает послушать сказку**.  В одной звездной стране жил-был царь со своей звездной царицей и дочкой – принцессой Звездочкой.  Решил он как-то все в своей стране пересчитать.  Летал, летал по небу, считал, считал… Вернулся домой, царица спрашивает – «Ну что?  Все пересчитал?» Не помнит царь!.. Рассердилась царица, а царь расстроился… Тогда  мудрый Звездочет говорит ему…  Как вы думаете, что посоветовал Звездочет? А Звездочет ему говорит: «Чтобы не забыть, сколько  всего звезд, облачков, птиц и др., надо было  записать полученные при счете числа  с помощью цифр. Пересчитал и обозначь цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа». Видно царь и цифр не знает! | Отвечают на вопросы воспитателя  Высказывают свои догадки.  . | Через сказку воспитатель побуждает детей к стремлению действовать, размышления и выполнять задания |
| **Мотивация детей на предстоящую деятельность**  **Слайд №6** | **Воспитатель:.** Ребята,  поможем царю из Звездной страны?   Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращаю вас  в  помощников  Звездочета  и мы отправляемся в  волшебную Звездную страну. «Крибле-крабле - бумс…» | Дети садятся за столы  .  . |  |
| **2 часть - основная** | **Цель :**Развивать познавательную способность детей. Закрепление математических представлений.  . | | |
| **Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.** | **Воспитатель** Заходите тихонько в нашу волшебную комнату и садитесь за звездные столы. Ведь вы теперь юные звездочеты. А звездная страна  встречает  нас  цветными  огоньками. Царь оставил свой портрет, а сам наблюдает за вами в небесный  телескоп. Думает: справятся они или нет?.. | Дети садятся за столы. | . |
| **Этапы осуществления самостоятельной работы детей** | **Воспитатель** Смотрите:  царь оставил свои карточки, видно не смог сосчитать. Пересчитайте предметы на карточке  и обозначьте количество предметов цифрой .  - Сколько яблок? Покажите цифру 1?  - Сколько цыплёнка? Покажите цифру 2?  - Сколько конфет? Покажите цифру 5?  - Сколько Бабочек? Покажите цифру 4?  - Сколько грибов? Покажите цифру 3? (и т. п.)  Все правильно пересчитали? У кого не получилось? Как надо правильно считать? (Дети  вместе с воспитателем проговаривают  алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды). Я слышу голос царя – он очень доволен вами. Молодцы.  (воспитатель открывает  занавес – на мольберте числовой ряд)  **Воспитатель:** (открывает  закрытое панно ковролина). Ребята,  смотрите  сколько здесь красивых звезд. Мы же звездочеты. Давайте сосчитаем, сколько  звезд? (здесь 4 звезды). А сколько облачков? Чего больше?  На сколько больше? Положим каждую звезду спать на облачко. Всем звездам хватит облаков? Почему? Что нужно сделать? (добавить еще одно облачко). Звезды отдыхают каждый на своем облачке. Наверно, им снятся очень красивые цветные сны.  **Воспитатель.** Мы тоже немного отдохнем.  Где же наши ручки?  Где же наши ручки?  Где же наши ручки , ну где же наши ручки,  Вот они.  Потрясем, потрясем и помашем,  Вот они ручки наши! (2 раза)  Где же наши ножки?  Где же наши ножки?  Где же наши ножки?  Вот они.(2 раза)  Потрясем, потрясем и помашем,  Вот они ножки наши!  Где же наши ручки?  Где же наши ручки , где же наши ручки,  Вот они.  Где же наши ножки,  Где же наши ножки ?  Где же наши ножки,  Вот они.  Потрясем, потрясем и помашем,  Вот они, вот они ручки, ножки наши!(2раза)  **Воспитатель**:  Звездный ураган не только цифры перепутал, он еще запутал, просто даже превратил в паутину части геометрических фигур.  Давайте их попробуем разобрать. Разглядите геометрические фигуры и скажите какие вы здесь видите. (Квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник)  Молодцы.  **Воспитатель**: В **звездной** стране время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга  1. Назовите части суток *(утро, день, вечер, ночь)*  2. Сколько частей в сутках? *(четыре)*  3. Как называются сутки, которые прошли? (вчера)  4. Как называются сутки, которые скоро наступят? *(завтра)*  5. Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? *(сегодня)*  Царь мне шепчет, что очень доволен вами, но есть еще одна проблема. Царь не знает времен года, давайте ему и в этом поможем **Воспитатель**:  А сейчас я вам загадаю загадки о временах года, попробуйте их отгадать:  *(В. читает загадки о временах года)*  Снег на полях,  Лёд на водах,  Вьюга гуляет.  Когда это бывает? *(Зима)*  Тает снег, звенят ручьи,  Всё сильней потоки.  И летят уже грачи  К нам из стран далёких. *(Весна)*  Можно купаться и рыбу ловить,  Можно по лесу с корзиной бродить,  Бегать по лужам под дождиком тёплым  И не бояться до нитки промокнуть. *(Лето)*  Утром мы во двор идём -  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят. *(Осень)*  -Сколько всего времен года?  -Назовите их еще раз. | Дети  вместе с воспитателем проговаривают  алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды    Дети рассматривают звездочек и облачка, считают их.  Дети выполняют зарядку разминку.  .  дети по  желанию собирают геометрические фигуры (назвать)  *показывает плакат на мольберте)*  Во время отгадывания загадок дети находят и показывают картинку соответствующие каждому времени года  Дети читают стихи о временах года. | Игра "Пересчитай предметы"  Игра "Звездочки и облака"  Физминутка "Где же наши ручки"  Игра "Головоломка»  Игра « Назовите части суток»  Игра "В стране неразгаданных загадок |
| **3 часть - заключительная** | **Цель:** Подведение итогов совместной деятельности. | | |
| **Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.** | **Воспитатель:**   А вот здесь  принцесса оставила свой подарок для вас (берет листок и показывает детям).  - Что на верху ? -Что внизу ? -Что с левой стороны? - Что с правой стороны? Правильно. Молодцы.  -Ребята, где мы сегодня были? (в звездной стране) -Что делали?  (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли времена года …) - Что вам понравилось?  (звонок телефона)  **Воспитатель.** Алло, это царь?  Сказать ребятам большое спасибо? Послал с подарками принцессу? Ребята, сейчас с минуты на минуту к нам спешит принцесса Звездочка. Царь отправил для вас подарки и угощение. (заходит  принцесса)  **Принцесса:**  Ребята, вы так хорошо считаете и так много знаете, Спасибо вам. И примите от нашей семьи подарки. Ждем вас опять к нам в гости. До свидания.  **Воспитатель.** До свидания, принцесса. Обязательно постараемся прилететь к вам в гости. | Дети разглядывают покрывало с геометрическими фигурами  Дети делятся впечатлениями от путешествия.  Заполняют карточки настроения цветными карандашами. | Игра «Подарок принцессы»  Молодцы ребятки. |
| **Плавный вывод детей из непосредственно образовательной** **деятельности в самостоятельную**  **деятельность.** | **Воспитатель:** . Я раздам вам эти подарки  и  нам пора возвращаться (воспитатель раздает призы) Спасибо, наше путешествие закончено. Сейчас я взмахну палочкой: «Крибле, крабле, бумс…» | Дети получают подарки. |  |